



APAE

CAMPINA
GRANDE-PB



RELATÓRIO

2021

**CONFIANÇA,
DETERMINAÇÃO
E O PODER DO
“JUNTOS SOMOS
MAIS FORTES”**

Ao término do exercício 2021, mais que dever legal, apresentamos com satisfação o Relatório de Atividades da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campina Grande – APAE-CG, no ano findo.

Desafiados mais uma vez pela excepcionalidade dos tempos vividos, a instituição arregimentou todos os recursos humanos e materiais disponíveis na adequação do seu funcionamento presencial, minimizando riscos e otimizando resultados. Os números comprovam.

Sem sacrifício do número de atendidos, a APAE-CG deu um salto de qualidade dos serviços disponibilizados, para tanto, contando com a adesão dos seus colaboradores e o apoio da comunidade na sua manutenção.

Por dever de justiça, registra-se, o esforço e a dedicação cotidianos do “melhor fazer” dos nossos profissionais e o penhorado agradecimento ao povo paraibano, aí destacados a comunidade campinense e os Poderes Públicos de todas as esferas, pela sensibilidade para com a APAE de Campina Grande.



Presidente

Margarida da Mota Rocha
(2020 - 2022)

INSTITUIÇÃO

DIRETORIA EXECUTIVA

Presidente

Margarida da Mota Rocha

Vice-presidente

Maria Conceição Costa do Rêgo

1º Diretor secretário

Rossana Vanessa Pimentel Gama

2º Diretor secretário

Juracy Macedo

1º Diretor financeiro

Otília Patrícia Santos

2º Diretor financeiro

Ronycley Gonçalves Agra

Diretor de patrimônio

Maria das Graças Costa Silva

Diretor social

Maria Gláucia de Holanda Correia Lima

DIRETORIA ADMINISTRATIVA, GESTÃO E COORDEDORIA

Diretora

Rosilene Silva Sousa

Coordenadora Financeira

Marinalva Maciel Farias

Recursos Humanos

Mariana da Silva Ramos

Coordenadora clínica

Waléria Maria Pequeno de Queiroz

Coordenadora pedagógica

Rossana Sheila Pontes Carvalho Oliveira

PROCURADORIA JURÍDICA

Gutemberg Ventura Farias

Procurador jurídico

CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO

Anatólio Chaves dos Santos

Maria Betânia Santiago

Lidiane Brito do Nascimento

Ícaro Arcênio de Alencar Rodngues

Renato Trajano Farias

CONSELHO FISCAL

Titulares

Antônio Carlos dos Santos

Marlene Maria Barbosa dos Santos

José Diniz Neto

Suplentes

Jean da Silva Castro

Maria Bernadete de Farias

Maria das Graças Lacerda de Oliveira

ASSISTÊNCIA SOCIAL

Maria França de Lira Furtado

Romilda do Nascimento Oliveira

APOIO ADMINISTRATIVO

Josefa Adélia de Andrade

Lúcia Maria de Oliveira Lucena

Maria da Conceição dos Santos

Maria do Desterro Balbino

Rose Marie Simplício Araújo

Regina Vieira Chaves

FISIOTERAPIA

Diana Moraes de Oliveira Gurjão

Gertrudes Angélica de O N Medeiros

Jeanne de Araújo Truta

João Victor Sales do Nascimento

Laura Maria Cardoso Rocha de Alencar

Luciana Alves da Silva

Orris Moura Alves

PSICOLOGIA

Flávia Castro Correia de Araújo

Karla Milena Castor Pinheiro

Claudiana Cristina Kogiso Carneiro

Whênnya Dias de Oliveira

AUTODEFENSORIA

Claudiana Cristina Kogiso Carneiro

Cleonice Maria de Lima Oliveira (*voluntária*)

CORPO DOCENTE

Ana Cláudia da Silva Melo
 Betânia da Silva Lima
 Geormária dos Santos Anselmo Trajano
 Germana Karla Gomes Cabral
 Isolda Carla Ferreira dos Santos Dias
 Maria Cícera Venâncio dos Santos
 Maria Geane Pessoa
 Mayara Santiago Pessoa
 Rita Adriana Lima Silva
 Rosângela Diniz Braga
 Sergiana Costa Paulino Maciel
 Solange Souto da Silva
 Telma Maria da Silva Costa

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Braúlio de Araújo Silva

PROFESSORA DE DANÇA

Talita Bezerra (Voluntária)

EQUITAÇÃO

Anderson Gomes Silva

APOIO EM SERVIÇOS GERAIS

Edvilma Nascimento Moreira
 Jeane Ferreira dos Santos
 Lusenilde Gomes Rocha
 Rita de Cássia Freitas Araújo
 Welligton da Silva

OPERADORAÇÃO TELEMARKETING

Edilene Maria de Almeida
 Josivânia Sousa Batista de Queiroz
 Viviane Pereira da Costa Santos Silva

MENSAGEIROS

Ademir da Silva Carvalho
 Antônio Martins da Cunha
 Fábio Rogério Maciel Silva
 Ricardo Araújo Marinho
 Rildo Trajano Elias



IMAGEM: APAE-CG



APAE
CAMPINA
GRANDE-PB

Nome: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE-CG

CNPJ: 70.097.894/0001-65

Endereço: Rua Eutécia Vital Ribeiro, 525, Catolé, Campina Grande,
Paraíba, CEP 58410-205

Telefone: (83) 3315-8700 / 3315-8702

E-mail: apaecampinagrande@gmail.com

Site: www.apaecampinagrande.org.br

Responsável: Margarida da Mota Rocha (Presidente)

A APAE de Campina Grande é uma associação civil, beneficente, com atuação nas áreas de assistência social, educação, saúde, prevenção, trabalho, profissionalização, defesa e garantia de direitos, esporte, cultura, lazer, estudo, pesquisa e outros, sem fins lucrativos, com duração indeterminada.

Expediente

APAE-CG: Relatório 2021: Edição Digital. Campina Grande-PB - Brasil / 2022

Textos: Colaboradores da Instituição.

Projeto Gráfico, Infografias e Ilustrações: Júlio Cesar Gomes de Oliveira (J.Cesar)

Fotografias: Assessoria da APAE-CG

Finalidades Estatutárias

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campina Grande – APAE-CG, tem como finalidade estatutária, a promoção da melhoria da qualidade de vida das Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla, em todas as etapas da vida – infantil, adolescente, adulta e idosa – buscando assegurar o pleno exercício da cidadania, a prestação de serviços de reabilitação, educação, profissionalização e inclusão laboral, extensivos, quando possível, às suas famílias.





Compromisso e dedicação dos profissionais e voluntários da APAE-CG com os atendidos transformam vidas e auxiliam recuperação e integração social.

IMAGEM: APAE-CG



Nossa estrutura

A APAE de Campina Grande-PB possui uma infraestrutura com sede própria que compreende as seguintes dependências:



BLOCO ADMINISTRATIVO

- Recepção
- Salão de espera
- Sala da secretaria da presidência
- Sala da presidência
- Sala da diretoria administrativa
- Sala da gerência financeira
- Almoxarifado
- Sala de apoio para mães ou responsáveis
- Telemarketing
- Auditório
- Biblioteca
- Consultório Odontológico
- Banheiros (3 unidades)



BLOCO CLÍNICO

- Sala de Serviço Social (2 unidades)
- Sala de Ludoterapia
- Sala de Psicologia (2 unidades)
- Brinquedoteca
- Coordenação Clínica
- Sala de Fonaudiologia (2 unidades)
- Ginásios de Fisioterapia (2 unidades)
- Fisioterapia respiratória
- Arquivo e prontuários
- Banheiros (2 unidades)

Origem dos recursos financeiros

Os recursos financeiros da APAE-CG, necessários à sua manutenção, são oriundos de contribuições de associados e de terceiros; legados; produção e venda de serviços; subvenções e auxílios que venha a receber dos Poderes Públicos; doações de qualquer natureza; quaisquer proventos e auxílios recebidos; produto líquido de promoções de beneficência (*brechó, bingos, festas, eventos esportivos, etc.*); rendas de emprego de capital ou patrimônio que possua ou venha a possuir; auxílio ou recursos provenientes de convênio de entidades públicas e privadas.



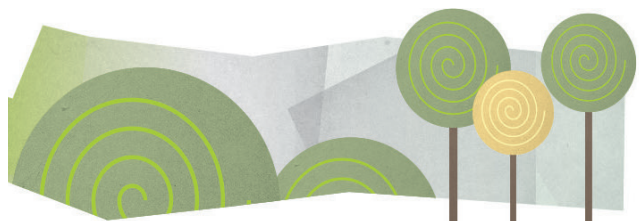
CENTRO DE EQUOTERAPIA

Sala de recepção
Sala de Fisioterapia
Sala de Espera
Sala de Avaliação (2 unidades)
Baías
Picadeiro de 800 m²
Banheiros (Conjunto com 3 unidades e 2 individuais).



BLOCO ESCOLAR

Salas de aula (6 unidades)
Coordenação pedagógica
Sala de estimulação precoce
Laboratório de informática
Sala de apoio para serviços gerais
Cozinha
Cozinha experimental
Refeitório
Dispensa
Banheiros (2 Unidades)

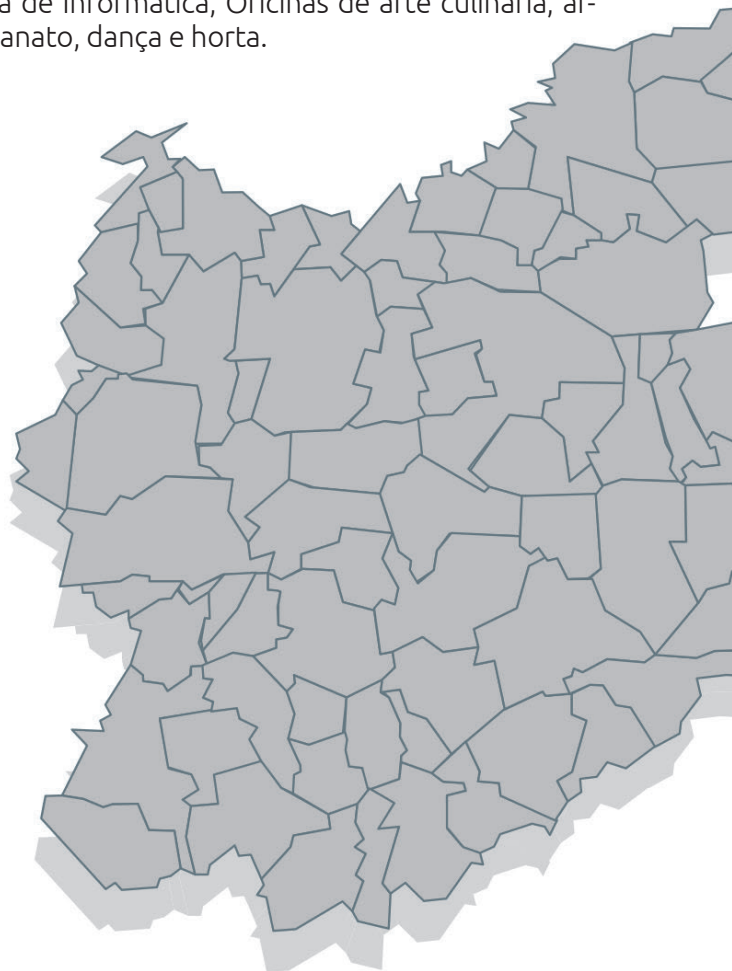


AMBIENTE EXTERNO

Canteiros de hortas (9 unidades)
Depósitos (2 unidades)
Estacionamento
Lavanderia
sala para guardar cadeiras de rodas
Brechó (loja)

Serviços oferecidos

A APAE-CG oferece aos seus usuários os serviços de Serviço Social; Psicologia; Fisioterapia; Equoterapia; Fonoaudiologia; Escolaridade; Biblioteca; Sala de Informática, Oficinas de arte culinária, artesanato, dança e horta.



PÚBLICO ALVO

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campina Grande-PB possui como público indivíduos com deficiência intelectual e múltipla.

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

O nosso horário de funcionamento no turno da manhã é de **07h30** às **11h30** e à tarde de **13h30** às **17h30**, de segunda a sexta-feira.

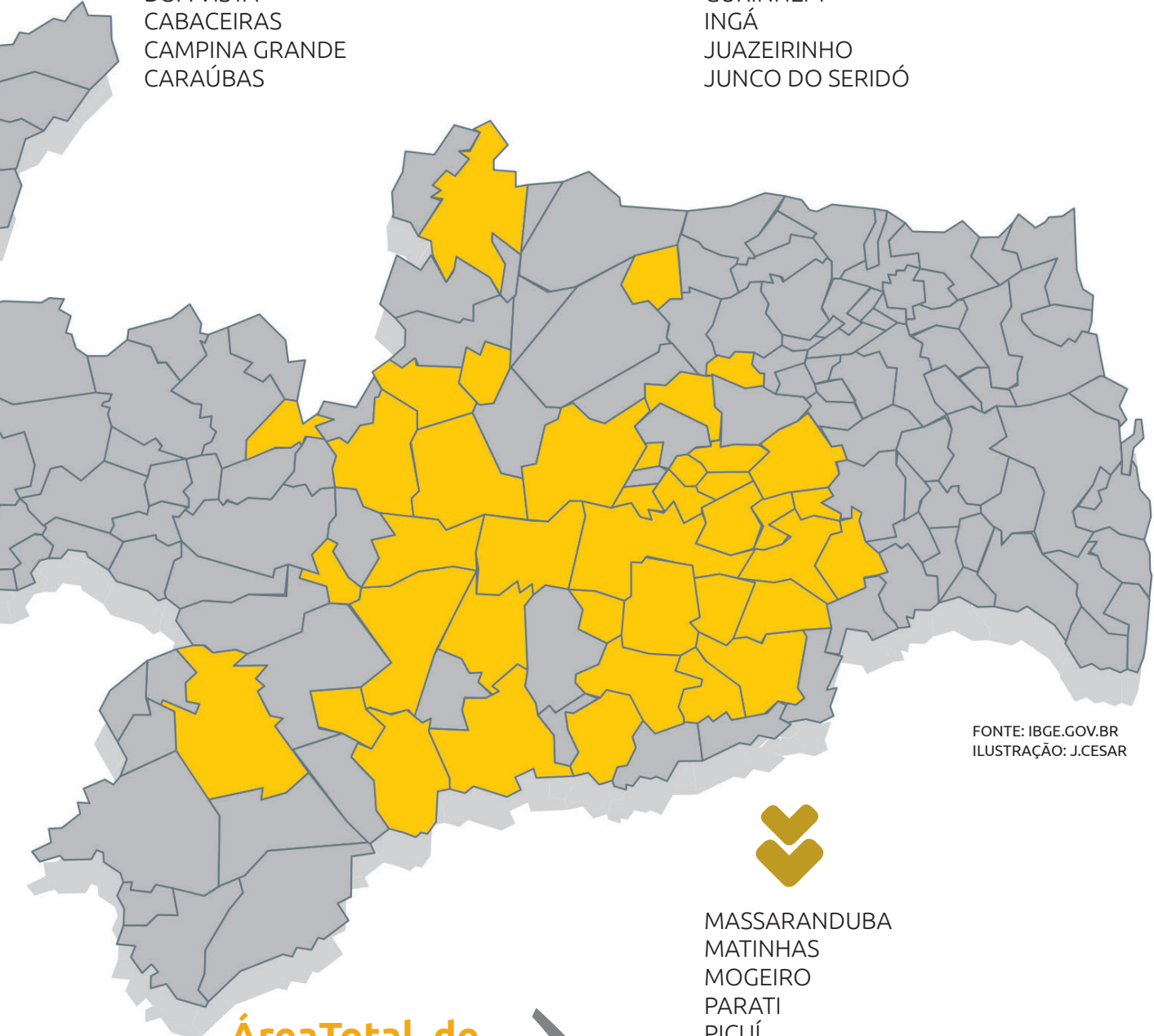
ÁREA DE ABRANGÊNCIA

RELAÇÃO DAS CIDADES ATENDIDAS

ALAGOA GRANDE
ARARA
AREIAL
AROEIRAS
BARRA DE SANTANA
BARRA DE SÃO MIGUEL
BOA VISTA
CABACEIRAS
CAMPINA GRANDE
CARAÚBAS



CATURITÉ
COXIXOLA
CUBATI
DAMIÃO
FAGUNDES
GURJÃO
GURINHÉM
INGÁ
JUAZEIRINHO
JUNCO DO SERIDÓ



FONTE: IBGE.GOV.BR
ILUSTRAÇÃO: J.CESAR



MASSARANDUBA
MATINHAS
MOGEIRO
PARATI
PICUÍ
POCINHOS
PUXINANÃ
REMÍGIO
SANTA CECÍLIA
SALGADO DE SÃO FÉLIX
SÃO DOMINGOS DO CARIRI
SERIDÓ
SOLEDADE
SUMÉ

Área Total de
773.513
habitantes
em **34** cidades



ASSISTÊNCIA SOCIAL

SERVIR CONSCIENTIZAR AMAR

2021

Triagem com a família na chegada à Instituição

É realizada mediante escuta com a mãe ou acompanhante, resgatando histórico familiar desde a gestação, onde são feitos questionamento, tais como: quem encaminhou a APAE Campina Grande, se tem diagnóstico, em caso negativo, a Assistente Social orienta para obtê-lo. A situação socioeconômica também é abordada. Orienta sobre o BPC (*Benefício de Prestação Continuada*). A triagem é finalizada com encaminhamento aos serviços.

Encaminhamentos à médicos parceiros da instituição

Contamos com parcerias em algumas especialidades médicas: neurologia e Oftalmologia. As consultas encaminhadas acontecem na sua maioria de forma gratuita (exceto o dentista) e com alguns descontos promovidos pelos médicos parceiros.

A assistência social da APAE-CG atuou no enfrentamento ao Covid-19 participando ou promovendo ações em benefício das famílias dos pacientes e alunos.

Preenchimento de vagas nos setores de atendimento

Os encaminhamentos para o preenchimento das vagas se dá de acordo com a disponibilidade de vagas e o andamento da lista de espera, na Clínica e na Escola.

Coordenação de voluntários

Promove o acolhimento dos candidatos ao cargo de voluntário, controla frequência, regulamenta a condição de permanência do voluntário na Instituição e encaminha-o para o setor.

Coordenação Técnica da Vigilância Sanitária

Participa como apoio e assistência técnica nas ações e ajustes exigidos a fim de evitar penalidades para Instituição.

Orientação as famílias das crianças com Síndrome de Down abaixo de 2 anos, no grupinho de Estimulação Sensorial.

As famílias das crianças diagnosticadas com síndrome de Down com menos de 2 anos recebem orientações de como proceder e são encaminhadas para os médicos necessários para garantir o desenvolvimento saudável da criança.

Participação nas comemorações realizadas na Instituição

Visando contribuir de forma efetiva, proporcionando junto com a equipe momentos importante nos eventos, que sempre favorece a interação.

Resultados obtidos

Os resultados obtidos pelo Serviço Social são muito subjetivos, temos a certeza de que conseguimos amenizar as dificuldades das famílias, mas é impossível quantificá-las.

3.218

Foi o total de atendimentos em Assistência Social

782

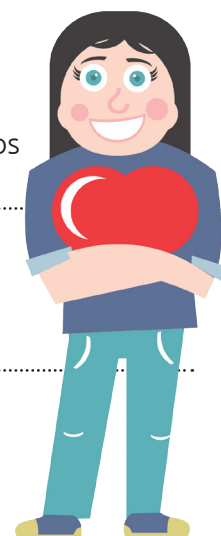
Cestas básicas entregues

397

Atendimentos em Saúde

8

Pessoas por turno em média.



Tendo como público alvo famílias e pessoas com Deficiência Intelectual e ou Múltipla e funcionando de segunda-feira à sexta-feira, no horário de **07h30 às 11h30** e das **13h30 às 17h30**.

Atendimentos Individuais

Sempre que solicitado, foram realizados atendimentos individuais com as famílias, ouvindo as necessidades das mesmas e fazendo os encaminhamentos necessários.

Supervisão em estágio obrigatório.

Recebemos, acompanhamos e orientamos os estagiários para concluir a graduação em Serviço Social. Após observar atuação da Assistente Social, um tema por eles é escolhido e trabalhado na defesa do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.



IMAGEM: APAE-CG

Atuação de um Serviço Social ativo

- Realizamos campanha de Enxoval para bebês.
- Encaminhamento de atendidos para Dentista em parceria com a Facisa e Faculdade Funorte.
- Encaminhamento de atendidos para consulta de vista, em parceria com Dra Carolina Celino.
- Encaminhamento de atendidos para Neurologista.
- Realizamos acolhida de voluntários.
- Realizamos Campanha do Agasalho.
- Fizemos Orientação para Vacinação da Gripe.
- Doações de medicamentos mediante receita médica.
- Encaminhamentos e orientações ao BPC e STTP.
- Orientações de Higiene Pessoal, quando necessário.

DADOS ATÉ 29/NOV/2021

Confronto a Covid-19

Facilitamos mobilização e realização de vacinação contra covid-19 para atendidos e profissionais da APAE.

Encaminhamento para o mercado de trabalho

Em virtude da lei de cotas, que obriga as empresas contratar pessoas com deficiência, recebemos diversos contatos para indicar nomes. Já encaminhamos pessoas com deficiência para várias empresas como, Atacadão, Rio do Peixe, Narciso Enxovais, Alpargatas e Mc Donald.

Ações na saúde

Fizemos dia D da saúde em parceria com a Prefeitura Municipal de Campina Grande com realização de exames como: Mamografia, Oftalmologia e Clínico Geral para as famílias.

Precaução com a saúde da mulher

Foi oferecido exames Citológicos e inserção do DIU para as mulheres da APAE em parceria com o Posto de Saúde e Prefeitura Municipal de Campina Grande.



PSICOLOGIA

VIVER APRENDER CRESCER

O presente relatório diz respeito às atividades referente ao exercício encerrado em dezembro de 2021. O objetivo deste é publicitar as atividades desenvolvidas pela Instituição na área da Psicologia, com muita atenção, excelência, competência profissional e transparência.

Apesar das dificuldades ainda enfrentadas nesse ano de 2021, devido à pandemia, o Setor de Psicologia, ofereceu tanto o serviço online como serviço presencial, ambos buscaram atender a demanda dos usuários durante este momento, objetivando sempre, a melhor qualidade de vida dos atendidos. Deixando claro que o serviço online foi de fevereiro de 2021 até o mês de setembro 2021, do dia 04 de outubro de 2021 demos início aos atendimentos totalmente presenciais.

Atendimento psicoterápico infantil:

ONLINE: Teve como objetivo específico oferecer suporte emocional às crianças com deficiência intelectual e/ou múltipla e trabalhar a ansiedade generalizada que foi gerada nelas e em suas famílias devido à situação inesperada da pandemia. Também objetivou manter os vínculos terapêuticos com as profissionais que atendiam as crianças de forma presencial a fim de que ao retorno das atividades o processo psicoterápico continuasse sem tantos prejuízos.

PRESENCIAL: Teve como objetivo trabalhar os conteúdos psicológicos das crianças com deficiência intelectual e/ou múltipla através da ludoterapia a fim de promover a saúde emocional dos mesmos;

PÚBLICO ALVO: Atendimento realizado com crianças de ambos os sexos, na faixa etária de 3 a 12 anos com deficiência intelectual e/ou múltipla.

NÚMEROS

Quantidade de atendimentos realizados pelo serviço ou atividade:

Profissional:	Atendimentos:
Karla Milene	2.215
Claudiana Cristina	1.458
Whennyha	667

4.340

Foi a quantidade total de serviços realizados ou atividades em 2021

HORÁRIO: Segunda-feira a sexta-feira, das 07:30 as 11:30, e 13:30 as 17:30, durante todo ano.

RECURSOS HUMANOS: 2 psicólogas funcionárias da instituição, uma com o contrato de 40 horas semanais e outra com 20 horas semanais, e 1 psicóloga cedida pela prefeitura com carga horária de 20 horas semanais, que esteve em atendimento neste setor a partir do mês de março 2021 até maio de 2021.

Atendimento psicoterápico adolescente/ adulto:

ONLINE: Teve como objetivo ajudar nossos adolescentes e adultos com deficiência intelectual e/ou múltipla, a conviver com o sofrimento pelo qual está passando nesse período, além de desenvolver resiliência e tranquilidade nos relacionamentos familiares e ter autocontrole sobre sua ansiedade e perda de liberdade momentânea.

PRESENCIAL: Teve como objetivo trabalhar os conteúdos psicológicos dos adolescentes e adultos com deficiência intelectual e/ou múltipla a fim de promover a saúde emocional dos mesmos.

PÚBLICO ALVO: Atendimento realizado com adolescentes a partir dos 13 anos de ambos os

sexos, e adultos de ambos os sexos, com deficiência intelectual e/ou múltipla.

RECURSOS HUMANOS: 2 psicólogas funcionárias da instituição, uma com o contrato de 40 horas semanais e outra com 20 horas semanais, 1 psicóloga cedida pela prefeitura com carga horária de 20 horas semanais, que esteve em atendimento neste setor a partir do mês de março 2021 até maio de 2021.

Atendimento de Grupo:

ONLINE: Teve como objetivo trabalhar diferentes aspectos, psicológicos como também mesmo de forma online, buscando aliviar as tensões, principalmente por não estarem presencialmente na escola ou nos atendimentos, como também solucionar alguns conflitos existentes entre eles e fortalecimento dos vínculos.

PRESENCIAL: Visou potencializar as relações entre os usuários e contribuir para o processo ensino-aprendizagem, trabalhando temáticas relacionadas ao planejamento pedagógico ou necessidades do grupo. As demandas giraram em torno de orientação afetiva e sexual, uso de internet e meios de comunicação, além de conflitos familiares. Os recursos utilizados foram dinâmicas, rodas de conversa e jogos comunicativos, quando necessários, sempre com o objetivo de facultar a eles a palavra e o hábito de comunicar-se.

IMAGEM: APAE-CG



Os alunos e pacientes com acompanhamento psicológico durante atividades presenciais na sede da instituição .

PÚBLICO ALVO: Alunos da escolaridade, como também dos atendimentos clínicos, de ambos os sexos e com idades variadas.

HORÁRIO: Segunda-feira a sexta-feira, das 07:30 as 11:30, e 13:30 as 17:30, durante todo ano.

RECURSOS HUMANOS: 02 psicólogas funcionária da instituição, uma com o contrato de 40 horas semanais, e outra com 20 horas semanais.

Orientação Familiar:

ONLINE: Teve por objetivo acolher as dúvidas e sentimentos dos pais em relação aos filhos nesse momento caótico, como também orientar a familiar a realizar atividades que pudessem ajudar seus filhos em casa.

PRESENCIAL: Visou orientar os pais em relação à demanda apresentada da criança/adolescente instruindo-os a intervir adequadamente.

PÚBLICO ALVO: Orientações realizadas com os pais de faixa etária variada e grau de escolaridade variado. Quanto a quantidade de atendimentos realizados pelo serviço ou atividade para este público alcançou todas as famílias dos alunos e pacientes.

HORÁRIO: Segunda-feira a sexta-feira, das 07:30 as 11:30, e 13:30 as 17:30, durante todo ano.

RECURSOS HUMANOS: 2 psicólogas funcionárias da instituição, uma com o contrato de 40 horas semanais, e outra com 20 horas semanais, 1 psicóloga cedida pela prefeitura com carga horária de 20 horas semanais, que esteve em atendimento neste setor a partir do mês de março 2021 até maio de 2021.

Atividades em grupo de autodefensores:

PÚBLICO ALVO: Usuários matriculados em algum serviço da instituição que tenham interesse em representar os colegas em relação a direitos e deveres da pessoa com deficiência.

CAPACIDADE: Para serviços e atividades de atendimento o grupo em 2021 teve no total 15 participantes.



O Atendimento Online foi um dos fatores positivo no trabalho da APAE-CG

HORÁRIO: Toda Segunda-feira às 10:00 h pelo aplicativo Zoom.

RECURSOS HUMANOS: 01 psicóloga funcionária da instituição, com contrato de 20 horas semanais e 1 pedagoga voluntária.

Orientação a estagiários:

Visou dá suporte prático em paralelo a supervisão acadêmica buscando melhorar as intervenções dos estagiários na instituição.

PÚBLICO ALVO: Realizada a estudantes de ambos o sexo, cursando psicologia e faixa etária variada.

MEMBROS: No ano de 2021, tivemos um total de 8 estagiários. Sendo 7 da UFCG e 1 Da Universidade Mauricio de Nassau.

HORÁRIO: Toda terça-feira durante a tarde de forma presencial e quinta-feira à tarde pelo aplicativo Zoom.

RECURSOS HUMANOS: 1 psicóloga funcionária da instituição, com contrato de 40 horas semanais.

Triagem/ avaliação:

Visou traçar o perfil do paciente e encaminhá-lo ao serviço e/ou instituição mais adequada às suas necessidades.

PÚBLICO ALVO: Esta aberta a qualquer pessoa, de qualquer faixa etária e todos os sexos, que procure o serviço da APAE, na qual é marcada previamente pelo setor de serviço social, visto que é quem acolhe as famílias, e de acordo com a necessidade encaminha para avaliação global.

HORÁRIO: Toda quinta-feira, no horário da manhã e tarde.

RECURSOS HUMANOS: 1 psicóloga funcionária da instituição, com contrato de 40 horas semanais.

Atendimento em grupo de estimulação precoce:

Teve como objetivo principal acolher às famílias de bebês com deficiência, fortalecendo o vínculo afetivo entre o cuidador principal e a criança, além de fornecer informações e orientações aos presentes nos encontros.

PÚBLICO ALVO: Mães acompanhadas de seus filhos.

HORÁRIO: Toda quarta-feira às 9:30h.

ATENDIMENTOS: Foram realizados 14 encontros em 2021.

RECURSOS HUMANOS: 1 psicóloga, 1 fonoaudióloga e 1 fisioterapeuta.

Orientação/monitoramento:

Visou acompanhar pacientes que receberam alta, mas que por terem quadro clínico instável e/ou progressivo necessitavam ser avaliados uma vez ao mês, ou a cada dois meses.

PÚBLICO ALVO: Pacientes que recebeu alta, de ambos os sexos, com deficiência intelectual e/ou múltipla.

HORÁRIO: Segunda-feira a sexta-feira, das 07:30 as 11:30, e 13:30 as 17:30, durante todo ano.



RECURSOS HUMANOS: 1 psicóloga funcionária da instituição, com contrato de 40 horas semanais.

Avaliação psicopedagógica inicial:

Oferecer uma avaliação inicial no campo da aprendizagem e dar direcionamento a família do avaliado, seja permanecendo na instituição ou sendo encaminhado para outro serviço.

PÚBLICO ALVO: Usuários do SUS, encaminhados pelo SISreg.

HORÁRIO: Quintas-feiras às 9h.

ATENDIMENTOS: Foram realizados 5 em novembro de 2021.

RECURSOS HUMANOS: 1 psicóloga e 1 psicopedagoga.

Desempenho

As atividades realizadas estavam em concordância com a intenção de proporcionar um aumento nos níveis autonomia, independência e autoestima dos pacientes atendidos bem como de suas famílias, a partir da ampliação das funções cognitivas e motoras e da mediação



Os desafios de Psicologia durante a retomada durante gradual na pandemia foi um dos êxitos da APAE-CG em 2021



IMAGEM: APAE-CG



de conflitos a partir das psicoterapias breves de esclarecimento e apoio, as quais objetivam, respectivamente, a clarificação de crenças e comportamentos disfuncionais, e a construção de estratégias de superação. Observou-se através da análise do comportamento nas sessões e em Orientação a família, que houve maior evolução nos casos que também foram estimulados em casa pela família. Os resultados foram: maior tempo de atenção concentrada, aumento do nível de independência, internalização de limites e regras sociais, avanços no campo da aprendizagem.

Em relação ao atendimento individual de mães, os resultados foram constatados no público-alvo através do relato de uma melhor qualidade de vida no cotidiano, em pequenas ou grandes mudanças efetivadas a partir das orientações no atendimento, tomada de decisões e um maior senso de responsabilidade diante das situações a serem enfrentadas.

As mães que se encontravam com sintomas depressivos, foram encaminhadas a psiquiabras e iniciaram medicação, em paralelo às sessões de psicoterapia.

Não podemos deixar de mencionar que mesmo diante das dificuldades para realizar nosso trabalho devido a pandemia, o setor de Psicologia, ao longo deste ano, procurou produzir um conjunto de atividades que permitiram resultados expressivos no setor. Todos os serviços de Psicologia prestados na instituição promoveram nesse momento um melhor bem-estar da pessoa com deficiência intelectual e/ou múltipla como também de seus familiares.



O atendimento de grupo foi um dos grandes desafios na retomada durante o período de pandemia de Covid-19.

Relatório do Estágio Externo na APAE

Por: Edjmir Silva Souza

Durante a vida acadêmica, o aluno de psicologia se encontra com as diversas hipóteses e técnicas que os teóricos da ciência – de ontem e de hoje - tratam a respeito dos processos mentais, do comportamento do ser humano e de suas interações com o meio ambiente e social.

O Estágio proporciona essa vivência dos conceitos na prática de modo a aplicar os conhecimentos adquiridos durante a formação teórica, fazendo que a escuta terapêutica seja implicada pelas diversas demandas que um leque de circunstâncias apresenta; assim como prescreve o regimento: “O estágio é um ato educativo” (LEI Nº 11.788, DE 25 DE SETEMBRO DE 2008, art. 1).

O Centro Universitário Maurício de Nassau (UNINASSAU) mantém parcerias com diversas instituições, associações e organizações sociais para onde envia seus alunos ao exercício e a experiência de Estágio (*Externo*) e uma dessas instituições é a APAE, onde tive a alegria de

humanizar-me ainda mais e humanizar, os pacientes que chegaram angustiados, fragmentados e sofridos por inúmeras situações da vida que se acentuaram com a pandemia do Covid-19 que já devastou a vida de mais de 600 mil pessoas.

Nossa experiência com o Estágio Externo teve início no dia 18 de Maio do ano corrente. Sempre nas terças-feiras no horário das 13h 30 às 17h 30 na APAE (*Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais*), uma associação civil, beneficente, com atuação nas áreas de assistência social, educação, saúde, prevenção, trabalho, profissionalização, defesa e garantias de direitos, esporte, cultura, lazer, estudo, pesquisa e outros, sem fins lucrativos, e o principal objetivo é promover a atenção integral à pessoa com deficiência intelectual e múltipla.

Por causa da Covid-19 a APAE, desde o início do ano, funcionou de forma híbrida, com restrita participação presencial e ampla assistência online. Todos os profissionais seguiram as mesmas orientações padrão de higienização e distanciamento social no atendimento presencial: o uso do álcool em gel, equipamentos de proteção individual, máscaras, viseiras de proteção (*do tipo face Shield*), com a higienização frequente das mãos, etc.

Dado o público reduzido por causa da pandemia, o atendimento não foi diretamente com os alunos e usuários diretos da instituição, mas

IMAGEM: APAE-CG



A participação democrática de todos e a socialização através do voto nas eleições dos autodefensores.

com as inúmeras demandas que foram surgindo ao longo do percurso do semestre, acarretados também pelos efeitos da pandemia ou como gatilho para as situações: como estresse, depressão, ansiedade crônica, luto, problemas de relações familiares, etc. Foram acolhidos individualmente 8 (*oito*) pacientes, em sessões semanais com duração de 30 minutos.

Entre os atendimentos se classificaram 3 (*três*) psicoterapias infantis e com orientação familiar, sempre realizada na última sessão do mês, e 5 (*cinco*) atendimentos de adultos, sendo todos eles de forma presencial.

Nosso objetivo principal foi acolher cada uma dessas pessoas que desejavam ser ouvidas em suas dores psíquicas, mesmo que não se configurassem como demandas próprias da instituição.

No setting terapêutico, com cada um dos pacientes e de forma específica, trabalhou-se a consciência de si, a superação dos protótipos ideológicos de preconceitos (*normalidade e anormalidade*), a autonomia (*aumentando o nível de independência*), a superação do luto, a

qualificação da vida, as relações familiares, no intuito de fortalecer cada um dos pacientes e suas tomadas e decisões e responsabilidades.

Na psicoterapia infantil foram utilizadas técnicas próprias como jogos e pinturas para que a escuta fosse feita a partir da realidade de cada paciente e de forma diferenciada.

Sob o olhar da psicanálise, a abordagem que escolhi como parâmetro, fiz a escuta terapêutica. Em cada sessão um universo de significantes e significados que exige do terapeuta uma maior sensibilidade para ouvir e escutar.

Nasio (2019) explica que ouvir é uma atividade auditiva de um ouvido que percebe os sons externos ou as vozes que a ele chegam. Escutar é para além dos sons e dos sentidos, estamos surdos aos ruídos que atrapalham e indiferentes aos pensamentos que distraem, neste caso, ouvimos as palavras, mas escutamos o inconsciente. Segundo ele, na psicoterapia a escuta é um processo que se realiza em várias etapas: observação, compreensão, inconsciente instrumental, escuta propriamente dita; portanto, não é um ato de um instante. É um percurso que se inicia, inclusive no primeiro do contato no momento em que vamos buscar o paciente na sala de espera. Ali, toda a sensibilidade está em alerta.

Essa experiência foi muito significativa para mim, como futuro profissional de psicologia. Mesmo já tendo um trabalho de “escuta religiosa” em outro ambiente de trabalho, a “escuta terapêutica” que se qualifica a partir de outra característica me faz aprofundar o ser humano naquilo que ele é: múltiplo, complexo, e sem determinismos.

Também foi importante para mim, por uma questão ética, me manter no lugar de profissional de psicologia para que não fossem confundidas questões religiosas e questões psicoterápicas, mesmo que o carinho fosse pleno com a figura de líder religioso que represento na sociedade.

Nesse campo profissional vou agregando novas experiências e me colocando na área como alguém passou por experiências importantíssimas que qualificam o profissional. Por isso, sinto-me honrado em ter dado minha colaboração – nessa breve passagem e dentro do contexto de situações emergenciais de pandemia que vivemos – por essa instituição de expressão e importância tão significativa para este país.

REFERENCIA

NASIO. J.-D. Sim, a Psicanálise cura! Trad. Eliana Aguiar; revisão técnica Marco Antônio Coutinho Jorge. – 1ª ed. – Rio de Janeiro; Zahar, 2019. p. 8.



FONOAUDIOLOGIA

MINHA VOZ MINHA VIRTUDE

O Serviço de Fonoaudiologia prestado na Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campina Grande (APAE-CG) é desenvolvido a fim de proporcionar adequação e/ou melhoria dos aspectos fonoaudiológicos diante dos quadros Síndromicos e/ou por causas secundárias a Anóxia ou Hipóxia perinatal ou pós-natal, ou por outros fatores associados a esses quadros clínicos, em nível de avaliação, terapia, orientação e estimulação fonoaudiológica.

PÚBLICO ALVO: Pacientes com síndrome de down, encefalopatia crônica não progressiva (PC), associado a outras causas e síndromes variadas, tanto do sexo masculino, quanto feminino, abrangendo as faixas etárias desde estimulação precoce até público infanto-juvenil, sendo alguns desses frequentando a escolaridade.

A Importância da Fonoaudiologia

Tem por objetivo avaliar a qualidade de vida global dos indivíduos em atendimento fonoaudiológico educacional, investigar a dificuldade de linguagem, disfagia, motricidade orofacial, e o conceito de saúde desses indivíduos. O Programa conta com uma equipe de fonoaudiólogos que proporciona serviços clínicos em grupo e individual, a adolescentes jovens e adultos.

O Papel do Fonoaudiólogo

Diante disso, vale a pena suscitar sobre a atuação do fonoaudiólogo, sendo um profissional de Saúde, com graduação plena em Fonoaudiologia. É responsável pela promoção da saúde, prevenção, avaliação e diagnóstico, orientação, terapia (*habilitação e reabilitação*) e aperfeiçoamento dos aspectos fonoaudiológicos da função auditiva periférica e central, da função vestibular, das Linguagens oral e escrita, Fluência, Voz, Motricidade Orofacial, Educacional e Disfagia. Exerce também atividades de ensino, pesquisa e administrativas.

Atualmente a clínica da APAE-CG, apresenta uma equipe multidisciplinar composta por outros profissionais como: psicólogos, fisioterapeutas e assistentes sociais. Além de estagiários dentro das áreas de psicologia, fisioterapia e musicoterapia. A equipe fonoaudiológica é composta atualmente por 2 (*duas*) fonoaudiólogas que procuram atuar em conjunto, a fim de proporcionar maior interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Capacidade de Atendimento

De acordo com a estrutura da clínica (*sendo duas salas exclusivas para atendimento fonoaudiológico*) manejo, existe a possibilidade de uma capacidade máxima de atendimentos de 140 pacientes, tendo em vista que os atendimentos são realizados de segunda a sexta-feira, de acordo com o horário de funcionamento da clínica que é das 07:30h às 11:30h e 13:30h às 17:30h durante todo o ano. Entretanto, atualmente a equipe fonoaudiológica é composta por apenas 2 (*duas*) fonoaudiólogas, como já citado anteriormente, cujos nomes são: Amanda Silva Gurjão e Júlia Starling Dorta do Amaral. As mesmas profissionais possuem experiência nas áreas de Linguagem, Disfagia e outras especialidades, sendo contratadas uma com carga horária de 20h e outra com exercendo carga horária de 12h semanais, comportando assim o total de 67 pacientes semanais.

Na APAE-CG, atua em parceria com outros profissionais da equipe terapêutica como: psicólogos, estagiários de psicologia e fisioterapia, fisioterapeutas, assistentes sociais e médico neurologista (*voluntário*).

Resultados alcançados

Com o serviço de Fonoaudiologia foram repercutidos nas várias altas no referido setor. Pois muitos dos atendidos não necessitavam estar mais nos atendimentos, uma vez que se alcançou o objetivo da terapia, seja de estimulação de linguagem, comunicação alternativa, orientação e/ou gerenciamento da disfagia. Ressalta-se que, o processo de alta dos atendidos deve ser levado em consideração. Pois existe uma lista de espera, na qual se deve avançar para que todos possam ter a oportunidade de tratamento. Ressalva-se também, o papel da família na intervenção terapêutica, sendo essa de extrema relevância. Pois sem sua participação no processo terapêutico, o objetivo proposto não será alcançado. Contudo, existem familiares que acreditam que apenas no setting terapêutico o filho terá a melhora que tanto desejam. O que na prática clínica, na maioria das vezes, não condiz com a realidade.

Muito deve ser feito ainda para que as famílias sejam conscientes de sua participação no tratamento. Porém, a realidade está mudando.



IMAGEM: APAE-CG

Como constatação, as altas obtidas no setor. Todos os fonoaudiólogos atuam incessantemente nesse sentido, orientando a continuidade do tratamento em casa e tentando conscientizar por meio dos resultados que sua participação é essencial.

Além disso, foi implantado um grupo de mães de estimulação precoce em grupo de Linguagem e Motricidade Orofacial de crianças com Síndrome de Down. Realizado pela fonoaudióloga Amanda, juntamente com a Psicologia e a Fisioterapia, sendo uma vez por semana. Portanto, pode-se constatar a importância desses grupos.

Com relação às ações não realizadas no ano de 2021 devido a nos encontrarmos também em período do pandemia, podemos destacar a realização de oficinas; realização de reuniões periódicas para análise de casos e elaboração de novas intervenções; articulação com os serviços em saúde, educação, e assistência social; produção de artigos científicos; realização de estudo de casos clínicos; repassar orientações e sugestões técnicas para os professores que



Em fonaudiologia os pais, profissionais e voluntários da APAE-CG dedicam-se no grupo de estimulação.

IMAGEM: APAE-CG



ajudem a preparar a pessoa para a alfabetização, assim como etapas posteriores a ela; divulgação para a comunidade os trabalhos desenvolvidos pelos terapeutas da APAE-CG; convidar profissionais da Fonaudiologia e áreas afins, com o propósito de trazer outras visões acerca da intervenção fonoaudiológica para várias patologias; parceria com Universidades; suporte maior na escolaridade.

Dentre os motivos para que essas ações não fossem realizadas, a falta de um horário disponível para elaboração das estratégias e planos de ação, tendo em vista a rotatividade dos pacientes durante os turnos de atendimento.

Vale ressaltar que não foi realizado trabalho produtivo no setor educacional da Instituição, pois não existe um horário disponível para tal intervenção, a abordagem fonoaudiológica utilizada é de se avaliar o paciente quando se falta algum outro do horário fixo dos atendimentos da clínica. Contudo, essa intervenção, a nível terapêutico, não há eficácia, pois seria preciso um tratamento semanal e com participação da família para que pudesse haver algum resultado satisfatório.

FISIOTERAPIA

CAMINHAR SEMEAR E COLHER

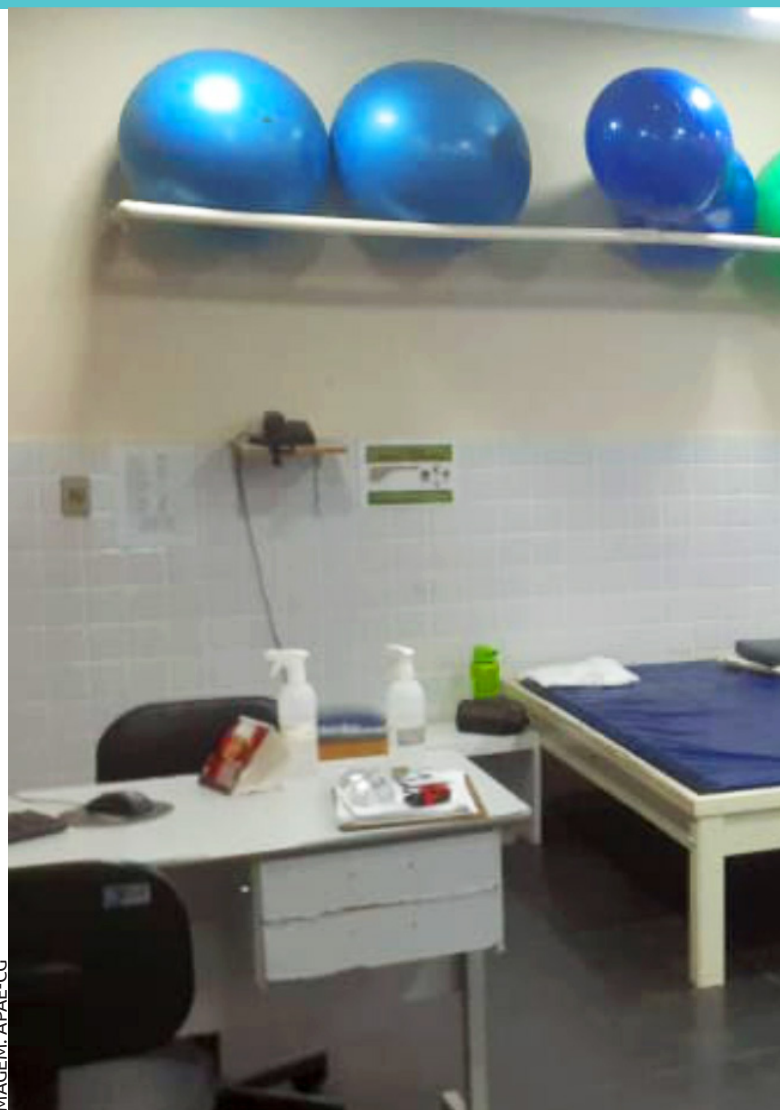


IMAGEM: APAE-CG

O setor de Fisioterapia da APAE-CG, no período de Fevereiro à Dezembro de 2021, prestou atendimento nas áreas de Neurologia, Pneumofuncional e Traumatologia-ortopedia.

Continuamos 2021 com alterações nos atendimentos e condutas de trabalho no setor de Fisioterapia da APAE-CG, devido à pandemia do Covid -19, tendo início com atendimentos híbridos (*Remoto e Presencial*), os pais ou responsáveis foram orientados com essa nova modalidade e alguns escolheram continuar com atendimento remoto e outros com atendimentos presenciais, os profissionais continuaram seguindo todos os protocolos de atendimento usando máscaras, luvas, tocas, capotes e a face shield, todos os materiais de EPI's cedidos pela instituição.

A cada troca de pacientes o profissional ficou responsável pela higienização com álcool 70% de todo o material usado no atendimento como também a troca de EPI's (*luva, capotes, mascara*). A partir de Agosto todos os atendimentos voltaram a serem presenciais, os pais ou

responsáveis dos pacientes que decidiram não voltar foram colocados em uma lista de espera para o próximo ano. Através dos recursos do FUNCEP conseguimos os equipamentos para montar uma sala de Estimulação Sensorial.

O atendimento em grupo foi realizado de acordo com as necessidades dos usuários. Foi criado, portanto: Grupo de Estimulação Sensorial, que atende crianças com atraso no desenvolvimento Neuropsicomotor de 0 a 2 anos com a participação da família.

PÚBLICO ALVO: O atendimento é oferecido para crianças e adultos usuários da APAE-Cg de ambos os sexos e grau de escolaridade diversa (*alfabetizados e não alfabetizados*), com deficiência física e ou múltipla, bem como, limitações osteomusculares e afecções respiratórias, sendo estas limitadas temporárias ou permanentes.

SERVIÇO: Os atendimentos foram realizados de forma híbrida (*remoto e presencial*) a partir



As equipamentos da sala de fisioterapia compõe um dos principais núcleos de recursos da APAE-CG.

de Fevereiro de 2021 até Setembro de 2021 em Agosto de 2021, até Dezembro de 2021 todos os atendimentos voltaram a ser presenciais nos horários de 07h30min as 11h30min e de 13h30min as 17h30min.

AÇÕES NÃO REALIZADAS: Reuniões do setor e grupos de estudos, para não haver aglomerações em decorrência da Pandemia da Covid-19.

RESULTADOS: Os resultados obtidos com as ações descritas acima foram satisfatórios de acordo com a necessidade do público-alvo. Na Fisioterapia Motora e Respiratória obtivemos a experiência da participação mais efetiva dos familiares, com ganhos motores e funcionais.

O atendimento em Grupo favoreceu melhora na flexibilidade, amplitude de movimento, coordenação, ganho de equilíbrio e alinhamento postural, além disso, trouxe um despertar para a participação mais efetiva dos familiares.

NÚMEROS

8.279

Atendimentos de Fisioterapia Motora Individual.

2.488

Atendimentos de Fisioterapia Respiratória.

Capacidade de Atendimentos em número de pessoas e ou atendimentos.



EQUOTERAPIA

CAVALO, CIÊNCIA E REABILITAÇÃO

Devido à pandemia da COVID-19 no primeiro semestre, foram realizados os atendimentos de forma remota, retornando com o atendimento híbrido no segundo semestre e logo em seguida com 100% presencial em sessões realizadas uma vez por semana com duração de 30 minutos.

Durante o ano de 2021 foram atendidos 60 praticantes no setor de Equoterapia, sendo 41 do sexo masculino e 19 do sexo feminino constituído de crianças, adolescentes e adultos com deficiência intelectual e/ou múltiplas, com diagnósticos diversos (*Síndrome de Down, Paralisia Cerebral, Autismo, Hiperatividade, Deficiência Intelectual e/ou múltiplas, Microcefalia e as Síndromes de Joubert, DiGeorge, de Williams e de Koolen de Vries*). A faixa etária das pessoas atendidas na Equoterapia varia dos 6 à 50 anos, estes tem escolaridade que varia do maternal ao ensino médio completo e um praticante está cursando graduação.

Visto que a Equoterapia possui a capacidade de auxiliar no tratamento e reabilitação de diversas síndromes, como também deficiências, várias são as demandas manifestas e latentes a serem tratadas. Neste ano de 2021, por exemplo, foram recebidas novas crianças e jovens que deram início aos seus atendimentos no setor de Equoterapia. Por ser o primeiro contato destes com a Equoterapia, e também com os cavalos, alguns apresentaram receio

natural em se aproximar do animal. O método utilizado para possibilitar a superação desse receio foi utilizar de estratégias que possibilitassem a aproximação gradual do praticante ao animal. Dessa forma, o praticante pôde se sentir livre para realizar a montaria quando adquirisse segurança para isto. A aproximação gradual contou com recursos lúdicos, como por exemplo, a escolha feita pela criança de brinquedos e jogos, os quais foram colocados sobre o dorso do animal proporcionando uma aproximação do praticante ao cavalo. Também foram realizados passeios pelo picadeiro ao lado do cavalo, nos quais a criança pôde interagir com o animal e dessa forma a confiança do praticante com o animal foi criada e isso possibilitou a montaria de uma forma livre e confortável para o iniciante de Equoterapia.

Alguns atendidos também demonstraram dificuldades de comunicar sentimentos e outros apresentaram inquietação. Dessa forma a construção de laços afetivos e de respeito entre o praticante, o cavalo e os membros da equipe durante a sessões de Equoterapia, se mostrou de suma importância para o tratamento. A afetividade e o respeito criado através do relacionamento com o animal foram reforçados a cada sessão. Ao início de cada atendimento o praticante era orientado a cumprimentar e acariciar o cavalo e ao término, com o auxílio do profissional mediador da sessão, o praticante podia alimentar o cavalo com frutas ou verduras a fim de reforçar os laços de afeto e confiança.

Devido ao fato de muitos praticantes dependerem exclusivamente de seus pais ou cuidadores para realizarem tarefas de higiene e cuidados pessoais, esse assunto foi trabalhado nas sessões de Equoterapia visando gerar uma maior autonomia nos praticantes. Para esse fim, foram utilizados recursos como pentes, escovas, laços a fim de que o praticante pudesse cuidar, pentear e adornar o animal, e desse modo percebesse que é plenamente capaz de fazer o mesmo em si.

A Equoterapia, utilizando-se do cavalo como agente facilitador do atendimento, proporciona tanto ganhos psicológicos como motores para seus praticantes, podendo ser desenvolvidas atividades pedagógicas diversas, interven-

ção psicoterapêutica nos aspectos emocionais, psicomotores e psicopedagógico, estimulação sensório-motora, reabilitação motora na disfunção do tônus, na força muscular, na marcha e no equilíbrio como também na coordenação motora de MMSS/MMII.

CAPACIDADE DE ATENDIMENTOS DO SERVIÇO

3.396

foram realizados no decorrer do ano de 2021 o setor de Equoterapia. Nossos atendimentos foram realizados no período de segunda a sexta feira, no horário das 7:30 às 11:30 e das 13:30 às 17:30.

RECURSOS HUMANOS

A equipe multidisciplinar do centro de Equoterapia é composta por:

Psicóloga/Psicopedagoga: Flávia Castro Corrêa de Araújo funcionária disponibilizada pela Prefeitura Municipal de Campina Grande com uma carga horária de 40h semanais;

Psicóloga: Whenny Dias de Oliveira, funcionária disponibilizada pela Prefeitura Municipal de Campina Grande com uma carga horária de 20h semanais;

Fisioterapeuta: Orris Moura Alves, funcionário disponibilizado pela Prefeitura Municipal de Campina Grande com uma carga horária de 20h semanais;

Fisioterapeuta: Luciana Alves da Silva, funcionária da APAE com uma carga horária de 28h semanais;

Equitador: Anderson Gomes da Silva é funcionário da APAE com uma carga horária de 40h semanais.

Auxiliar guia: Elivânio de Oliveira Souza – voluntário da Instituição, no turno da tarde.

IMAGEM: APAE-CG



O reencontro dos pacientes com a equoterapia foi motivo de felicidade de crianças e jovens.

Resultados obtidos

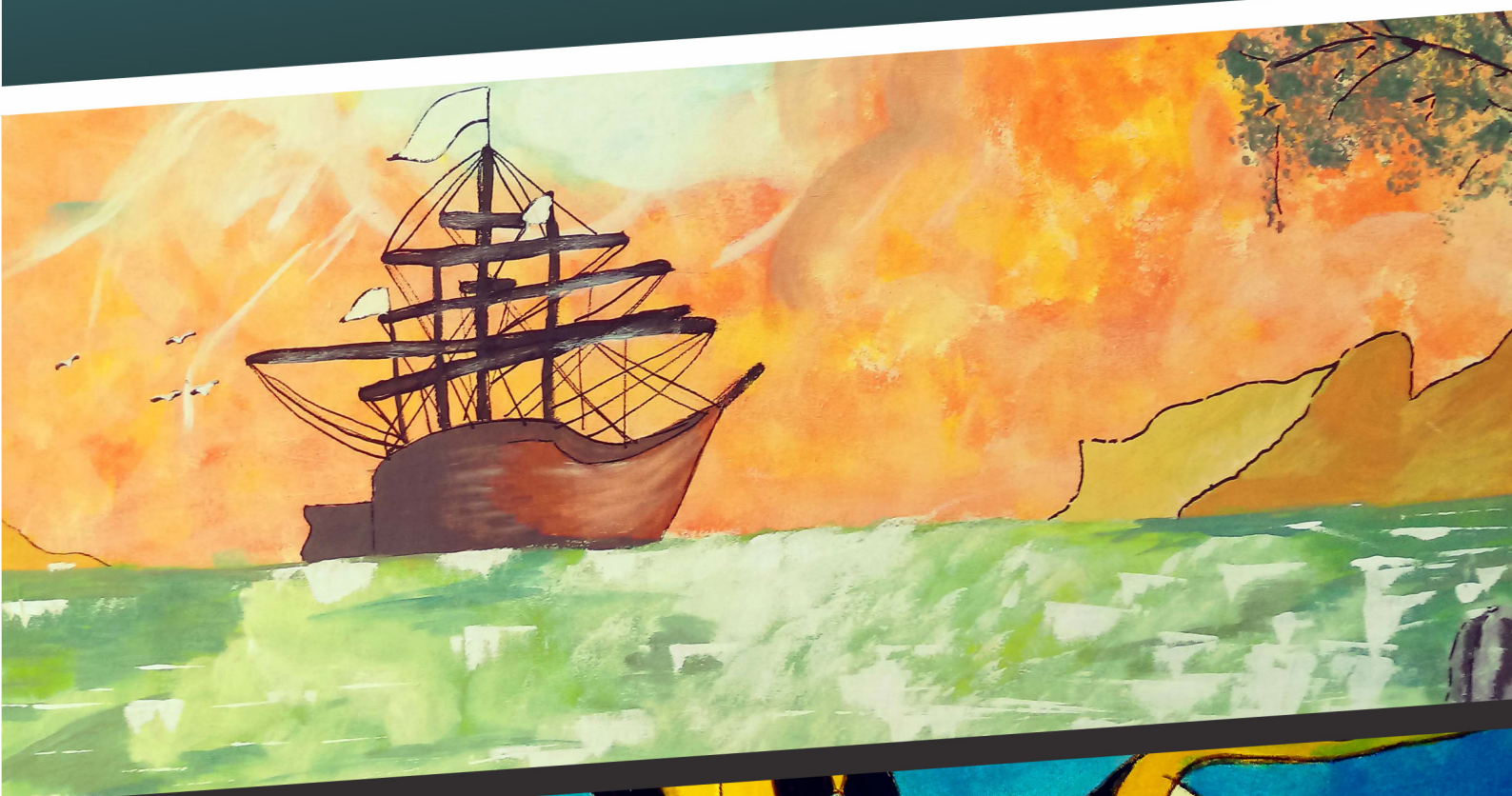
O serviço oferecido pela equipe multidisciplinar (*Psicologia/Psicopedagogia, Fisioterapia e Equitação*) no setor da Equoterapia contribuiu para que os praticantes desta modalidade terapêutica tivessem grandes benefícios nas mais diferentes áreas do desenvolvimento neuropsicomotor, melhorando a qualidade de vida, ganhos de autoestima, autonomia, independência nas AVD's (*atividades de vida diária*), melhora no desempenho escolar, na concentração, afetividade, socialização e interação, motricidade global, melhoria na coordenação motora de MMSS/MMII, normalização do tônus, relaxamento muscular, ganho de ADM (*amplitude de movimento*) e de força muscular dos MMSS/MMII, melhora do equilíbrio e da marcha.

Ressalta-se a importância das orientações feitas pelos profissionais aos no tratamento e/ou reabilitação é imprescindível o compromisso familiar para o bom desenvolvimento do processo.

“ A ciência descreve
as coisas como são;
a arte, como são sentidas,
como se sente que são. ”

Fernando Pessoa

Poeta, filósofo e dramaturgo Portugues



PEDAGOGIA

EDUCAÇÃO, CONFIANÇA E ESPERANÇA

A Organização das Nações Unidas (ONU) todos os anos, desde 1957, escolhe um ou mais temas para protagonizar uma campanha que durará o ano inteiro. Os temas marcantes registrados nos últimos períodos foi o Ano da Erradicação do trabalho Infantil e a Década da Cultura Oceânica, temas esses escolhidos para 2021 e que estão fortemente associados aos direitos da criança e os direitos a conservação e o uso sustentável dos oceanos e seus recursos pela implementação do direito internacional, como refletido na UNCLOS (*Convenção das Nações Unidas sobre o Direito do Mar*). Por isso, a APAE de Campina Grande na área pedagógica abraçou essa causa.

A meta da proposta do tema erradicação do trabalho infantil foi promover a conscientização global, tomar medidas imediatas e efetivas para despertar nas famílias e meio social sobre a importância de refletir sobre o trabalho forçado, minimizar a “escravidão moderna” e alertar sobre o tráfico de seres humanos e assegurar a todos a proibição e eliminação das piores formas de trabalho infantil, incluindo o recrutamento e uso de crianças-soldados a partir das informações dos órgãos responsáveis. E esse tema sensibilizou-nos a organizarmos, interdisciplinar-



IMAGEM: APAE-CC

A Rádio dos Apaixonados toma espaço no spotify

mente, os conteúdos do primeiro semestre. Para que ocorressem as atividades pedagógicas os alunos que ficaram em formato remoto utilizamos o aplicativo de Reuniões em tempo real: Zoom.

O uso deste aplicativo teve a intenção de minimizar os impactos na aprendizagem advindos do ensino presencial. Pontuamos que escola é mais um espaço que se promove uma educação para a convivência democrática; para a criação de pessoas com atitudes sociais, que respeitem o outro e que estejam preparadas para considerarem seus pontos de vista e sentimentos a ponto de alterarem suas próprias opiniões a respeito de assuntos de significância e de permitirem conscientemente que suas próprias perspectivas sejam alteradas por terceiros.

Dessa forma, acreditamos que a escola visa preencher a lacuna entre o “pensar e o agir”, formando cidadãos que saibam ouvir, dialogar ativamente e, acima de tudo, que tomem decisões e realizem julgamentos, os quais estejam preparados para colocarem em prática. Propusemos no planejamento pedagógico algumas ações importantes para que as famílias e comunidade compreendessem a importância de estarem abraçando a educação pois reduz a ignorância em determinadas práticas do dia a dia.



Ações e Objetivos do primeiro semestre

- 1** Estimular a vida do ser humano desde o ventre da mãe, buscando estratégias para mostrar todo o aspecto físico do desenvolvimento humano.

 - Construção de consciência e provando que a criança não deve assumir responsabilidades de um adulto porque seu desenvolvimento físico, mental estão em processo de desenvolvimento. Mostramos o que pode uma criança realizar de atividades práticas em casa e os valores morais determinantes que contribuem na transformação de uma sociedade, são esses valores transmitidos pela família.
 - Apresentamos o desenvolvimento infantil no ventre, fizemos campanha em favor da vida e contra o aborto, destacamos o desenvolvimento do corpo feminino e masculino apresentando suas especificidades.
 - Incluímos as doenças mais evidentes no sexo feminino e masculino e para esse momento convidamos a mastologista Dra Cristiane Santos Araújo fundadora da ONG Mulheres de Peito.
- 2** Desenvolver momentos de reflexão sobre os direitos da criança

 - Apresentamos os direitos : a vida, a educação, a saúde, dignidade, liberdade, convivência familiar e comunitária, cultura, lazer, esporte.
 - Promovemos um encontro presencial e online com um grupo do PETI (*Programa de Erradicação do Trabalho infantil*) para esclarecer e orientar dúvidas acerca dos direitos infantis.
 - Alguns de nossos alunos, não puderam ser assistidos pelas aulas remotas, porque infelizmente não dispunham de recursos tecnológicos que os permitissem a participação e para estes desenvolvemos atividades escritas e impressas que eles pegavam no prédio físico da Instituição.

NÃO SE PODE
FALAR DE EDUCAÇÃO
SEM AMAR!



Os alunos durante as aulas de arte expressando sua criatividade nas atividades de pintura

Se no primeiro semestre os objetivos visaram o estímulo da vida do ser humano a partir do ventre da mãe e o desenvolvimento da reflexão dos direitos da criança, no segundo semestre de 2021 a equipe pedagógica da APAE-CG destacou a década da Cultura Oceânica como tema principal. O relatório “Impacts of Ocean Acidification on Coral Reefs and Other Marine Calcifiers” indica que entre 1800 e 1994 os oceanos absorveram 118 bilhões de toneladas de carbono.

Com isso percebemos o quanto o Brasil precisa de ministros na área ambiental que acreditem nos fatos causadores do aquecimento global e tente pelo menos seguir as regras de protocolos que minimizem esse problema. Precisamos construir uma consciência, uma cultura oceânica se desejamos minimizar as causas do aquecimento global. E o que seria essa cultura oceânica? Seria o papel do oceano na nossa vida e a influência das nossas ações sobre o oceano.

Se pararmos para pensar, o oceano está presente em todos os momentos da nossa vida, mesmo para quem mora longe do mar. Neste exato instante, mais de 50% do ar que todos estão respirando vem dos oceanos.

Aprendemos que a Amazônia é o pulmão do mundo, mas descobrimos que não. É o oceano e por essa razão escolhemos esse tema.

Dividimos o semestre em vários assuntos: Primeiramente tratamos sobre o mar, as ondas, a influência das marés para a vida humana, em seguida os vários habitats: manguezal, recifes e praias, relacionando todos os seres desses ambientes com suas características e funções.

Por fim vimos a sustentabilidade e a influência das nossas ações nesse processo de vida marinha do Planeta Terra. E para finalizar o semestre realizamos um estudo das obras de arte de Antonio Gomes Comanion, um paulista que expressa seu encanto pelo mar pintando –o com detalhes.



“ A arte diz o indizível;
exprime o inexprimível,
traduz o intraduzível. ”

Leonardo da Vinci
Pintor, inventor e filósofo italiano



BIBLIOTECA

PLENITUDE, LEITURA E IMAGINAÇÃO

A proposta de ensino/aprendizagem que optamos para o ano letivo de 2021, embasou-se nos temas proposto pela UNESCO (*Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura*). São eles:

- Ano Internacional para a Eliminação do Trabalho Infantil, tendo como objetivo erradicar o tráfico de seres humanos e a escravidão moderna;
- A década das Nações Unidas da Ciência Oceânica para o Desenvolvimento Sustentável tendo como foco unir esforços de todos os setores relacionados ao mar para reverter o ciclo de declínio na saúde do oceano e criar melhores condições para concretizarmos o desenvolvimento sustentável. Tema este discutido e eleito pela Confederação Geral da UNESCO (*UNESCO, 2021*).

Toda organização para efetivação do planejamento de atividades da Escola Margarida da Mota Rocha, com os temas propostos foi moldado para o Ensino Híbrido devido à parcial interrupção das aulas ocasionadas pela pandemia de COVID-19. A COVID-19 é uma doença infecciosa causada pelo corona vírus (*SARS-CoV-2*).

Para que ocorressem as atividades psicopedagógicas para os atendidos que frequentaram os serviços da biblioteca ficaram em formato remoto e presencial. Utilizamos o aplicativo

de Reuniões em tempo real: Zoom. O uso deste aplicativo teve com intenção minimizar os impactos na aprendizagem advindos da ausência do ensinopresencial por escolha da família. Os demais atendidos participaram da intervenção psicopedagógica de modo presencial.

Atendimentos individuais

Para os atendimentos individuais houveram adaptações para tornar esses atendimentos em subgrupos específicos por níveis de aprendizagens. Focamos especificamente nas dificuldades situadas em cada indivíduo, buscando integrar dentro das temáticas abordadas atividades que conseguissem suprir as necessidades e ocorressem os estímulos à evolução de todos os indivíduos atendidos no que diz a respeito ao aspecto cognitivo.

Utilizamos atividades de compreensão e interpretação textual, focando na autonomia, independência de cada aluno, bem como a atenção e a argumentação a partir da oralidade através de sinopses orais, da escuta do texto e dos questionamentos pós escuta das narrativas. Utilizamos também jogos educativos e interativos, buscando desenvolver e ampliar a concentração, ordenação, conhecimento lógico, leitura e escuta dentro do contexto abordado.

Trabalhamos a leitura de imagens, adivinha-



Na Biblioteca todos puderam realizar suas atividades lúdicas de arte e leitura .

ções, formação de palavra, formação de frases e a leitura de enredos situando sempre o início, meio e o fim dos enredos trabalhados. Utilizamos as ilustrações como ferramenta para significar e contextualizar cada história produzida e adaptada ao ensino remoto e presencial, além de aplicar a leitura de músicas, poemas, bem como as atividades de preenchimento de textos lacunados através de fichas em slides, utilizarmos o alfabeto móvel, jogos de memória, jogos interativos, experimentos e projetos vinculados as temáticas desenvolvidas.

Aplicamos as atividades com o intuito de realizar o processo de alfabetização, estimulando o atendido a evoluir significativamente na leitura e na escrita através das intervenções adaptadas para o ensino remoto e presencial.

Sentimos que o ensino remoto cumpriu seu objetivo de manter os atendidos atualizados com a dinâmica de intervenção mas limitada na interação face a face, o que não tivemos significativos avanços cognitivos e a dificuldade de alguns compreenderem o que era solicitado. Mediante a volta dos atendidos nas intervenções presenciais dentro das normas protetivas buscamos atender significativamente as dificuldades assistidas de uma forma dinâmica e satisfatória, dentro do contexto proposto pela instituição. Mediante uma avaliação diária observamos as dificuldades a nível comportamental e cognitiva.



Público Alvo

Os atendimentos para esses subgrupos aconteceram no turno da manhã e tarde com duração de uma hora e vinte minutos pelo aplicativo Zoom. O nosso público alvo foram os alunos que frequentam a rede regular de ensino e são acompanhados pelo setor da clínica com serviços de terapia na área de psicologia, psicopedagogia, fonoaudiologia, pedagógico e de fisioterapia, com a faixa etária de 08 a 50 anos de idade, onde encontram-se no desenvolvimento de alfabetização não formal, demonstrando dificuldades nesse processo de ensino-aprendizagem.

No turno da manhã atendemos 28 usuários individuais formando subgrupos para o atendimento remoto e com todas as turmas formadas na escolaridade da Instituição. No período da tarde são atendidos 12 usuários individuais e todas as turmas formadas na escolaridade no turno da tarde. Atuamos com atividades adaptativas durante esse período de pandemia voltadas para as necessidades primordiais: atenção, percepção, concentração, raciocínio lógico matemático...

No retorno das atividades de forma presencial, os usuários passaram a ter os atendimentos através de novas práticas de intervenções psicopedagógicas que minimizaram as dificuldades de aprendizagem e comportamento.

Recursos humanos

- Uma neuropsicopedagoga
- Uma psicopedagoga

Êxitos obtidos

No decorrer das intervenções pedagógicas obtivemos evoluções significativas, especialmente dentro do processo de leitura e escrita, apesar das adaptações envolvidas no ensino remoto, mas observamos também dificuldades comportamentais, emocionais com o distanciamento físico nos atendimentos.

Um aspecto positivo do ensino remoto foi a mudança significativa no que se refere a participação ativa dos familiares, com a integração dos parentes em atividades que exigiam orientações durante as aulas remotas.

Após o término desse modelo de atendimento, conseguimos observar as necessidades reais daqueles atendidos que as famílias permitiram



A participação dos atendidos nas atividades da Biblioteca foi intensa.

a participação presencial e atuamos imediatamente para conseguirmos reduzir consideravelmente as dificuldades por meio de mediações pontuais. Eles também obtiveram resultados no que diz respeito ao âmbito comportamental e emocional. Percebemos uma aproximação imediata entre os alunos atendidos, seus familiares e o profissional a partir de exercícios que uniram as duas partes.

ATIVIDADES NÃO REALIZADAS: Obtivemos sucesso no que diz respeito às atividades planejadas, tendo em vista que todas foram realizadas ao longo do semestre, no ensino remoto e presencial.



IMAGEM: APAE-CG

As expressões artísticas como ferramenta no processor educacional de qualidade

ATUAÇÃO E EFICÁCIA NO ATENDIMENTO COLETIVO

Pensando numa integração maior dos grupos atendidos e desenvolvem todas atividades que articulassem a contextualização dos temas abordados de forma dinâmica nos preocupando principalmente com o nível de aprendizagem de cada turma.

Utilizamos atividades de leitura informativa, música, história em quadrinhos, leitura de receitas e exibição de vídeos aulas em contexto com o tema. Realizamos a leitura de poemas, enredos, escrita de recadinhos online, discussões sobre os temas trabalhados através de atividades em slides e a dinâmica de perguntas e sorteios de brindes online para as respostas com o intuito de oralização e da interação através do entretenimento entre os alunos e suas famílias. Realizamos lives interativas com informações práticas dentro do contexto trabalhado buscando interagir de forma prazerosa, signifi para as atividades planejadas.

Aconteceram assim entrevistas, experiências de alguns profissionais que foram convidados a participarem de acordo com o tema abor-

gado, trazendo informações e conhecimentos de assuntos relacionados a vida humana, a seres vivos, a habitats. Então estiveram conosco, online, convidados como: biólogos, nutricionistas, mastologista, enfermeiro, profissional na área da fitoterapia, homeopatia, profissionais com especialidade em gastronomia, profissionais de educação física, músicos, pedagogos, contadores de histórias, assistente social, religiosos mostrando sua visão no que se diz respeito a vida, declarando NÃO ao aborto.

Outro momento de grande importância foi a culminância, online, do conteúdo sobre a Cultura Oceânica. Uma bióloga mostrou as ações de preservações para o meio ambiente e como poderíamos participar ativamente desse processo.

No final do semestre realizamos a releitura das obras de arte de Antônio Gomes Comanion, fazendo o estudo de sua biografia e em contexto com o estudo das cores, percepção visual, formas, ambientes, interpretação da obra, técnicas de pinturas, estimulamos a criatividade e favorecemos a consciência da preservação do meio ambiente através da pintura de telas pelos atendidos. Fizemos a leitura e a análise de tirinhas e charges em grupo estimulando nos alunos o senso crítico. Utilizamos atividades com plantio de mudas e a descrição por escrito de tais atividades, leitura de obras de artes com o estudo da biografia e releitura das obras. Nosso intuito a partir dessas atividades foi o de desenvolver e estimular ações práticas

de leitura, compreensão, autonomia e a ordenação dos indivíduos atendidos.

Foram aplicadas atividades práticas que integrassem os alunos, a família e o profissional da APAE numa dinâmica intercultural entre as famílias através das lives semanais. Todas estas práticas mencionadas acima foram adaptadas e realizadas nas intervenções presenciais com os usuários atendidos.

IMAGEM: APAE-CG



O estímulo ao desenho fez a alegria de crianças e jovens nas aulas.

Público alvo

Os atendimentos em grupo aconteceram no turno da manhã e tarde no setor da biblioteca de forma remota e presencial. Nosso público alvo foi composto por alunos que frequentam a escolaridade da APAE-CG nas séries de 1º ao 5º ano, na faixa etária de 08 a 50 anos de idade.

Recursos humanos

- Uma neuropsicopedagoga
- Uma psicopedagoga

Resultados Positivos

Durante o processo de atendimento obtivemos diversos resultados positivos, apesar de haver muitas adaptações no processo de ensino aprendizagem principalmente no que diz respeito ao desenvolvimento cognitivo em conjunto com a escolaridade. Nos preocupamos em formar cidadãos que valorizem a vida e sejam atuantes na sociedade, potencializando ações positivas que possam contribuir com as transformações sociais.

Houve uma mudança significativa também no que se refere ao lado familiar. Com a integração dos familiares e profissional da Apae, podemos realizar no decorrer das atividades orientações importantes no processo de aquisição de leitura e escrita pela biblioteca. Percebemos também uma aproximação imediata entre os alunos atendidos e seus familiares a partir de exercícios que uniram as duas partes.

ATIVIDADES NÃO REALIZADAS: Obtivemos sucesso no que diz respeito as atividades planejadas, claro que também dificuldades porque nem todos puderam participar dessas atividades pela inviabilidade tecnológica. A APAE observando essas dificuldades propôs álbuns de atividades escolares xerocadas que eram pegadas na Instituição pela família que desejasse. No geral atendemos a todos ao longo dos semestres.

IMAGEM: APAE-CG



A criatividade nas atividades sempre ganhando a atenção e o carinho de todos.



DIRETORIA

LIDERAR, RESPEITAR E FAZER

Apesar de ainda estarmos vivenciando um período de pandemia, conseguimos desenvolver nossas atividades atendendo a comunidade Apaeana. Em 01 de Fevereiro de 2021, após adequar todo espaço com o auxílio e orientação voluntária da Empresa Luar Engenharia e de termos todos os profissionais vacinados, iniciamos as atividades de forma híbrida.

Em setembro após os atendidos serem vacinados, iniciamos as atividades de forma presencial. Mantivemos os serviços de higienização e sanitização intensificado. Conseguimos adquirir através de Emendas Parlamentares e recursos do Funcep material de EPIs (*máscara N95, capote, luvas, touca, pro pé*) para todos os profissionais e atendidos. Tais recursos ainda possibilitou realizarmos algumas melhorias em nosso espaço físico. Além desses repasses tivemos ajuda financeira da APAE Brasil e muitas doações de alimentos da comunidade. Segue algumas ações do ano vigente.

FUNCEP 1º Repasse

Descrição do uso do 1º repasse do **Funcep** na Instituição durante 2021;

- Instalação de luminárias em toda APAE (*Emenda do Senador Veneziano de 2020 e finalização com o Funcep*).
- Iluminação do pátio da Equoterapia (*foram com lâmpadas retiradas do setor*).
- Iluminação da calçada da Equoterapia.
- Sala completa de Estimulação contendo 20 equipamentos de reabilitação.
- Compra de três computadores completos.
- Aquisição de seis conjuntos de mesas em concreto.

- Máquina para recorte scanner cunncut.
- Armário com seis portas em MDF para sala de artesanato.
- Armário com oito portas em MDF para sala da coordenação pedagógica.
- Impressora Multifuncional laser Brother
- Container 240 com roda.
- Nove câmeras Ayla Full HD.
- Dois bebedouros Esmaltec.
- Lavadora alta pressão.
- Forno micro-ondas
- Estabilizador de 2000v.
- Duas caixa de som lenox.
- Balcão em granito cinza.
- Balcão em granito preto.

- Máscaras N95.
- Capotes.
- Álcool glicerinado e Álcool em Gel.
- Óculos protetor EPI.
- Detergente.
- Luvas e tolcas.

Recebemos ainda um 2º repasse do FUNCEP no valor **162.000,00** (*Cento e sessenta e dois mil reais*) do qual destinamos para a excursão dos seguintes benefícios para a APAE-CG;

FUNCEP

Descrição do uso do 2º repasse do **Funcep** na Instituição durante 2021;

- Instalação da Energia Solar.
- Instalação do gerador de Energia Solar Fotovoltaico com potência de 34,4KWp.

IMAGEM: APAE-CG



A academia de ginástica extrena foi uma das solicitações da APAE-CG junto a prefeitura de Campina Grande

Além das realizações feitas com os repasses do FUNCEP, a associação recebeu repasses de outras entidades como a Fundação Edvaldo do Ó, este, no valor de **R\$ 5.000,00** (Cinco mil) que foram executados nos seguintes exercícios;

Fun. Edvaldo do Ó

Descrição do uso do repasse da Fundação Edvaldo do Ó à APAE-CG

- Ajudar no treinamento de mais uma equipe de Profissionais para Equoterapia.
- Treinamento na Ande Brasil em Brasília de uma Psicóloga e Equitador.
- Inscrição de Fisioterapeuta em Curso da Ande Brasil em Brasília.

E também houve um repasse no valor de **R\$ 15.000,00** (Quinze mil) recebido da Federação Estadual das APAEs no qual teve seus recursos destinados;

APAEs (Estadual)

Descrição do uso do repasse da Federação Estadual das APAEs

- Reforma da lavanderia.
- Limpeza do piso em andamento.

O Ministério Público do Trabalho (MPT) repassou a associação um valor de **R\$ 5.359,94** (Cinco mil, trezentos e cinquenta e nove reais, e 94 centavos) destinado a realização do XIX Seminário da APAE para a realização do evento através de plataforma digital e confecção de camisetas.

Enquanto o PDDE (Programa Dinheiro Direito na Escola) repassou **R\$ 2.260,00** (Dois mil duzentos e sessenta reais), usados na compra de uma plastificadora e três microfones. A iniciativa privada esteve conosco contribuindo para as melhorias na estrutura da APAE-CG como a **Madeiraira Colombo**, que doou a madeira para construção de cercado em torno do picadeiro e no espaço das éguas, nos estábulos da equoterapia.



Da horta institucional, a doação do Centro de Zoonoses e outros investimentos melhoraram a estrutura interna da APAE-CG em 2021.



Em visita a APAE-CG ao presidente da Caixa Pedro Guimarães, a Senadora Daniela Ribeiro e o Deputado Agnaldo Ribeiro

2022

A APAE-CG ainda aguarda o recebimento de repesses que acabaram ficando para o ano de 2022 e que foram destinados através;

Emenda Parlamentar Pedro Cunha Lima, valor **R\$ 500.000,00** (*Quinhentos mil reais*) está em processo licitatório na SEMAS;

Recebimento de Emenda Parlamentar do Deputado Pedro Cunha Lima no valor de **R\$ 400.000,00** (*Quatrocentos mil reais*).

Recebimento de Emenda Parlamentar no valor de **R\$ 250.000,00** (*Duzentos e cinquenta mil reais*).

Nossa prestação de contas a sociedade não poderia ficar completa sem que divulgássemos as ações e iniciativas próprias realizadas pela APAE-CG durante o ano de 2021, todas, frutos do desempenho, dedicação e trabalho da atual diretoria no interesse do reconhecimento, transparência e austeridade da associação junto as instituições fiscalizadoras, parceiras

e colaboradoras, além dos pais, voluntários, alunos e pacientes que encontram na entidade respaldo em credibilidade e respeito, além de eficiência e orgulho.

ATUAÇÃO APAE-CG

Todas as ações, iniciativas e conquistas realizadas pela diretoria da APAE-CG durante o ano de 2021.

- Atendimentos presenciais.
- Aulas presenciais.
- II Brechó Solidário (*vendas de peças para a comunidade*) arrecadação **R\$ 3.245,00** (*Três mil duzentos e quarenta e cinco reais*).
- Ação Judicial de PIS recebido (*caso Dra. Leila*).
- Envio de representantes ao Conselho da Pessoa com Deficiência.
- Envio de representantes ao Conselho Geral do Fórum Estadual Popular de Educação de Campina Grande – FMPE-CG.
- Visita do Presidente da Caixa Econômica Federal e lançamento do XCAP do Bem.



IMAGEM: APAE-CG



De reuniões para apresentação de planos aos serviços de recuperação, os repasses foram bem empregados na APAE.

- Reativação da Horta.
- Conclusão do Código de Ética da APAE-CG.
- Parceria permanente com o Extra com a doação de frutas e verduras;
- Parceria com veterinário Dr. Leopoldo da Academia Regional de Medicina Veterinária para os cavalos.
- Conclusão de Programa para o telemarketing.
- Treinamento com engenheiros da Empresa Luar Engenharia (*voluntário*) para todos os profissionais sobre segurança no trabalho devido a pandemia.
- Adequação de todos os setores de acordo com a OMS, como também EPI's para os funcionários.
- Campanha do TROCO SOLIDÁRIO através dos cartões Master e Visa.
- Campanha TROCO SOLIDÁRIO através do co-frinho. (*conseguimos conquistar 257 estabelecimentos comerciais*).
- Parceria do Supermercado Bom que Só e Empresa Magnus.

PRODUTIVIDADE

Atendimentos entre Fevereiro a Novembro de 2021 na APAE-CG

Fisiomotora	7.789
Fisio respiratória	2.348
Fonoaudiologia	1.111
Psicologia individual	5.585
Psicologia em grupo	2.394
Educação física	848
Serviço social	2.004
Setor pedagógico	22.319
Neurologista	22

44.420

Foi o número de atendimentos em todos os setores descritos durante este período.

FINANCEIRO

GESTÃO ATIVA, TRANSPARENTE E EFICIÊNTE

Os objetivos desta área são buscar parcerias com empresas privadas, engajar a sociedade civil com a causa da APAE de Campina Grande, conveniar projetos incentivados, inovar e ampliar as formas de arrecadação de recursos com pessoas físicas e jurídicas para complementar a sustentabilidade financeira da APAE de Campina Grande. O arrecadado no ano de 2021 foi de R\$ 2.588.371,14



AUSTERIDADE

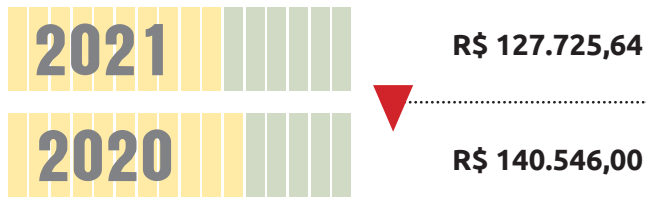
COMPROMISSO

PRESTAÇÃO DE CONTAS

TRANSPARÊNCIA

ASSOCIADOS CONTRIBUINTE

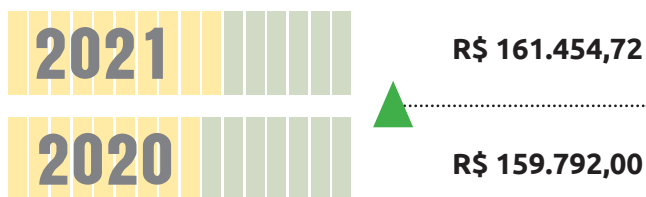
VALOR ANUAL DA RECEITA



Pessoas físicas da sociedade civil e jurídicas podem se tornar Associados da APAE Campina Grande e ser contribuinte com um valor fixo mensal. A adesão é simples e não há um período obrigatório de permanência.

DOAÇÃO DE MATERIAIS E SERVIÇOS

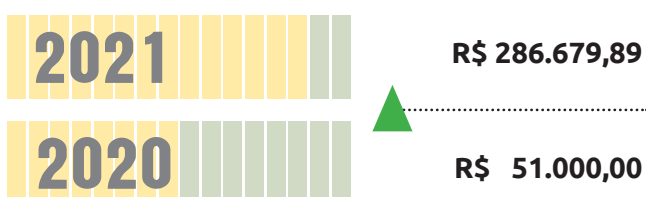
VALOR ANUAL DA RECEITA



Esta frente de atuação possibilita a redução das despesas que a Organização teria com a contratação de serviços, compra de equipamentos, produtos, alimentos ou implantação de ferramentas. As empresas podem ajudar diretamente a APAE de Campina Grande.

DOAÇÃO COMUNIDADE DIVERSAS

VALOR ANUAL DA RECEITA

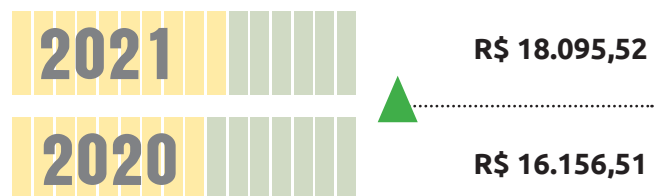


Pessoas físicas e jurídicas podem se tornar doadores da APAE Campina Grande com qualquer valor e de várias formas de doações.

BAZAR E BRECHÓ



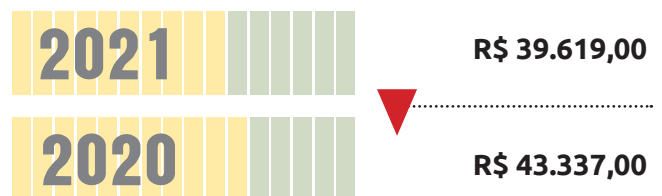
VALOR ANUAL DA RECEITA



A APAE Campina Grande mantém um brechó fixo que promove a venda de produtos diversos (roupas, calçados, brinquedos, utensílios domésticos, eletrônicos, eletrodomésticos, móveis, cama, mesa e banho, alimentos, higiene, limpeza, etc.) novos e usados em bom estado, vindos de doações, com preços acessíveis. Empresas e pessoas físicas podem contribuir. As doações podem ser retiradas pela Organização, conforme a disponibilidade.

DÉBITO AUTOMÁTICO

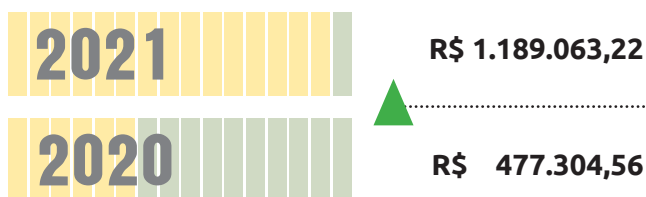
VALOR ANUAL DA RECEITA



Essa forma de contribuição, o doador deve preencher um formulário próprio, escolhendo uma data e um valor fixo para o débito acontecer todos os meses. A cada mês a APAE Campina Grande enviará ao Banco do Brasil um pedido para que o débito seja feito na data escolhida, sem taxas, tarifas ou multas para o titular da conta.

SUBVENÇÕES E OU CONVÊNIOS COM ÓRGÃOS PÚBLICOS

VALOR ANUAL DA RECEITA

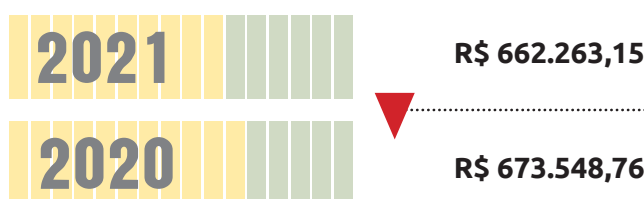


São recursos financeiros provenientes de convênios firmados com órgãos governamentais, e tem como objetivo principal operacionalizar projetos e atividades pré-determinados. Periodicamente, a Entidade presta conta de todo o fluxo financeiro e operacional aos órgãos competentes, ficando também toda documentação a disposição para qualquer fiscalização. A entidade recebeu no decorrer do período R\$ 72.000,00 como subvenção do Poder Público Municipal, do município de Campina Grande – PB, R\$ 262.000,00 como convênio com o Poder Público do Estado da Paraíba, R\$ 9.939,00 como convênio com o Poder Público Federal – Merenda Escolar FNDE/PNAE o valor de R\$ 195.124,22 como convênio com o Poder Público Federal – Sistema Único de Saúde – SUS e 650.000,00 como Emenda Parlamentar União.

TELEMARKETING



VALOR ANUAL DA RECEITA



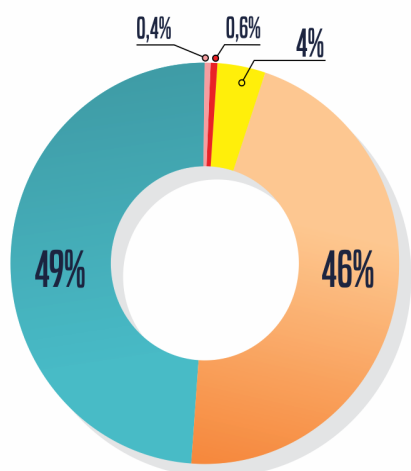
Pessoas físicas da sociedade civil e jurídicas podem se tornar Associados da APAE Campina Grande e ser contribuinte com um valor fixo mensal. A adesão é simples e não há um período obrigatório de permanência.

NOTAS EXPLICATIVAS DAS DEMONSTRAÇÕES DO EXERCÍCIO 2021

CONTEXTO OPERACIONAL – A APAE de Campina Grande é uma associação civil, beneficente, com atuação nas áreas de assistência social, educação, saúde, prevenção, trabalho, profissionalização, defesa e garantia de direitos, esporte, cultura, lazer, estudo, pesquisa e outros, sem fins lucrativos, com duração indeterminada. A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campina Grande-PB possui como finalidades estatutárias a promoção da melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e transtornos globais do desenvolvimento, em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, adultos e idosos, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania; a prestação de serviço de habilitação e reabilitação ao público, e a promoção de sua integração à vida comunitária no campo da assistência social, realizando atendimento, assessoramento, defesa e garantia de direitos, de forma isolada ou cumulativa às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla, e para suas famílias; a prestação de serviços de educação especial às pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla; finalmente, o

oferecimento de serviços na área da saúde, desde a prevenção, visando assegurar uma melhor qualidade de vida para as pessoas com deficiência, preferencialmente intelectual e múltipla. Possui Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social, nº 71000.021650/2018-74, 53962/2018, declarada de Utilidade Pública Estadual conforme Decreto nº 6.085 de 29/06/1995, e de Utilidade Pública Municipal conforme Decreto nº 1.372/85 de 03/12/1985. Fundada em 01 de setembro de 1982, atuando de forma complementar a ação estatal, fazendo parte da rede privada de atendimento. Inicialmente formada pela vontade de membros distintos da sociedade. Ocupa uma área construída de 1160.4m², funcionando em prédio próprio à Rua Eutécia Vital Ribeiro, 525, Catolé, Campina Grande, Paraíba, ofertando atendimentos gratuitos a mais de 466 usuários nas diferentes faixas etárias e sua família, nas áreas de Assistência Social, Educação e Saúde. A APAE-CG oferece aos seus usuários os serviços de Serviço Social; Psicologia; Fisioterapia; Equoterapia; Fonoaudiologia; Escolaridade; Biblioteca; Sala de Informática, Oficinas de arte culinária, artesanato, dança e horta.

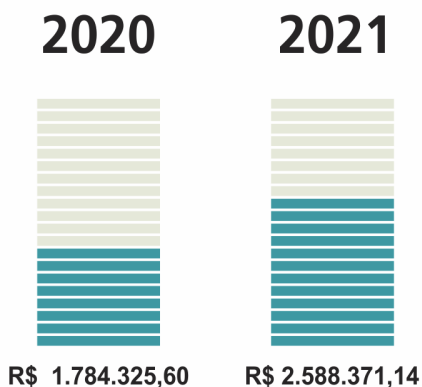
COMPOSIÇÃO DAS RECEITAS



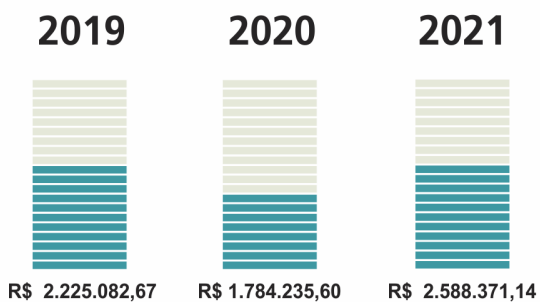
ESPECIFICAÇÃO	VALORES
RECEITAS SEM RESTRIÇÕES	R\$ 1.255.794,67
CONVÊNIOS / SUBVENÇÃO	R\$ 1.189.063,22
REC. TRABALHO VOLUNTÁRIO	R\$ 118.538,03
RECEITAS FINANCEIRAS	R\$ 20.475,22
RECEITAS NÃO OPERACIONAIS	R\$ 4.500,00

TOTAL: R\$ 2.588.371,14

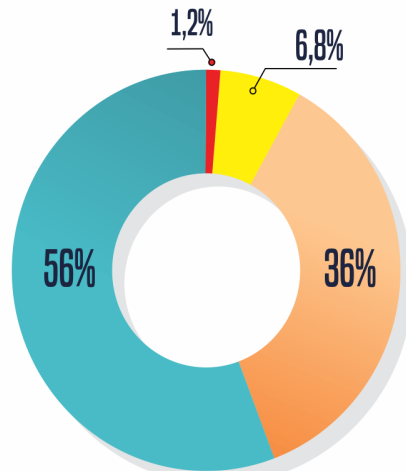
EVOLUÇÃO DAS RECEITAS



RECEITAS TRIÊNIO



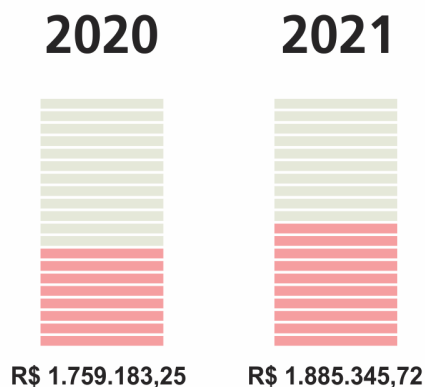
COMPOSIÇÃO DAS DESPESAS



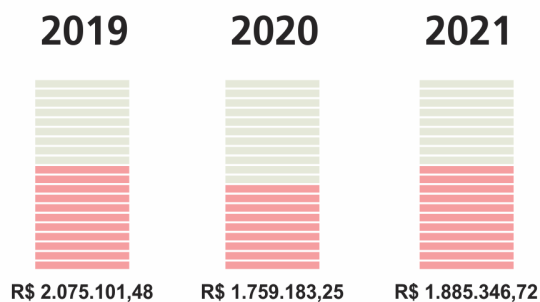
ESPECIFICAÇÃO	VALORES
DESPESA COM PESSOAL	R\$ 1.070.442,23
DESPESAS OPERACIONAIS	R\$ 694.973,00
DESPESAS COM ENCARGOS SOCIAIS	R\$ 97.515,43
DESPESAS FINANCEIRAS	R\$ 22.415,02

TOTAL: R\$ 1.885.345,72

EVOLUÇÃO DAS DESPESAS



DESPESAS DO TRIÊNIO



BALANÇO PATRIMONIAL / VALORES EXPRESSOS EM R\$

Atenção: Exercício finalizado em 31 de dezembro de 2021

ATIVO	CRITÉRIO	ANO 2020	ANO 2021
	Ativo	1.051.116,73	1.784.781,96
	Ativo Circulante	524.332,04	1.301.757,45
	Caixa e equivalente de caixa	524.332,04	1.301.757,45
	Caixa Geral	517,10	52,82
	Banco Conta Movimento	45.153,20	257.058,29
	Aplicação de liq. Imediata	478.661,74	1.031.384,64
	Ativo não-circulante	526.784,69	483.024,51

PASSIVO	CRITÉRIO	ANO 2020	ANO 2021
	Passivo	1.075.528,64	1.784.781,96
	Passivo circulante	27.072,20	33.570,10
	Obrigações Tributáveis	11.052,92	6.765,90
	Obrigações Trab. e Presid.	27.072,20	26.804,20
	Patrimônio Social	1.048.186,44	1.751.211,86
	Capital Social	128.000,00	128.000,00
	Superávit e déficits acumulados	-	1.623.211,86 -265.332,44

DEMONSTRATIVO DE ÍNDICE DE LIQUIDEZ DO BALANÇO DE 31/12/2021

Atenção: Exercício finalizado em 31 de dezembro de 2021

DEMONSTRATIVO DE ÍNDICES DE LIQUIDEZ DO BALANÇO GERAL

LG = $\frac{\text{Ativo Circulante} + \text{Realizável a Longo Prazo}}{\text{Passivo Circulante a Longo Prazo}}$

$$\text{LG} = \frac{1.301.757,40}{33.570,10} = 38,78$$

NOTA: Significa que para cada **R\$ 1,00** de dívida possuímos **R\$ 38,78**, representando mais que confortável em questão de solvência de compromisso.

DEMONSTRATIVO DE ÍNDICE DE SOLVÊNCIA

SG = $\frac{\text{Ativo Total}}{\text{Passivo Circulante} + \text{Exigível a Longo Prazo}}$

$$\text{SG} = \frac{1.601.757,45}{33.570,10}$$

$$\text{SG} = 38,78$$

NOTA: Significa que para cada **R\$ 1,00** de dívida possuímos **R\$ 38,78**, representando mais que confortável em questão de solvência de compromisso.

DEMONSTRATIVO DE ÍNDICES DE LIQUIDEZ CORRENTE (LC)

LC = $\frac{\text{Ativo Circulante}}{\text{Passivo Circulante}}$

$$\text{LC} = \frac{1.301.757,45}{33.570,10} = 38,78$$

NOTA: Significa que para cada **R\$ 1,00** de dívida possuímos **R\$ 38,78**, representando mais que confortável em questão de solvência de compromisso.

DEMONSTRATIVO DE ÍNDICE DE INDIVIDAMENTO TOTAL (ET)

ET = $\frac{\text{Passivo Circulante} + \text{Exigível a Longo Prazo}}{\text{Ativo Total}}$

$$\text{ET} = \frac{33.570,10}{1.784.781,96} = 0,0188$$

NOTA: Os índices de liquidez e de endividamento total, demonstram uma situação favorável a instituição, a qual tem condições de cumprir com suas obrigações com muita tranquilidade, demonstrando uma eficiência financeira da mesma.

DEMONSTRATIVO DE RESULTADOS DOS EXERCÍCIOS 2020/2021 / VALORES EM R\$
Atenção: Exercício finalizado em 31 de dezembro de 2021

RECEITA	CRITÉRIO	ANO 2020	ANO 2021
	Receita Operacional	1.784.325,60	2.588.371,14
Com restrições	459.704,56	1.189.063,22	
Assistência Social	343.819,00	984.000,00	
Saúde	110.533,56	195.124,22	
Educação	5.352,00	9.939,00	
Receitas Operacionais	1.146.139,13	1.255.794,67	
Gratuidade e Benefícios Fiscais	159.792,22	118.538,03	
Receitas Financeiras	14.089,69	20.475,22	
Receitas não Operacionais	526.789,69	4.500,00	

CUSTOS E DESPESAS	CRITÉRIO	ANO 2020	ANO 2021
	Assistência Social	1.230.105,31	1.885.345,72
Despesa com Pessoal	660.636,07	724.655,84	
Despesas Operacionais	660.636,07	579.118,17	
Educação	233.255,69	263.714,65	
Despesa com Pessoal	226.646,29	236.619,43	
Despesas Operacionais	6.609,40	27.095,22	
Saúde	360.260,09	295.442,00	
Despesa com Pessoal	351.533,39	206.682,39	
Despesas Operacionais	8.726,70	88.759,61	
Despesas não Operacionais	23.848,75	22.415,06	



Endereço: Rua Eutécia Vital Ribeiro, 525, Catolé, Campina Grande, Paraíba, CEP 58410-205

Telefone: (83) 3315-8700 / 3315-8702

E-mail: apaecampinagrande@gmail.com

Site: www.apaecampinagrande.org.br